

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184  
им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 25.08.2021 № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 184»  
Л.А.И. Э.М.Салахова  
Введено приказом от 04.09.21 г № 109



Программа  
внеурочной деятельности " Зеленая лаборатория "  
для 6-х классов (1 час в неделю, 35 часов в год)  
направление: Общеинтеллектуальное  
Составитель: учитель биологии Насибуллина Л.Н..

## Пояснительная записка

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Цели программы:

- формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науки о живой природе
- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в окружающей среде, т.е. экологической культуры.

Задачи:

- повышение экологической культуры учащихся
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты (личностные УУД):

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

#### Познавательные УУД

- выделять главные существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

#### Предметные результаты

##### Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы размножения и выращивания культурных растений;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий

Содержание программы внеурочной деятельности

Перечень,название раздела,темы	Краткое содержания учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела темы
1.Организационное занятие	Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.	1 час
2.Осенние явления в природе	<p>Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.</p> <p><i>Экскурсия в природу.</i> Проведение фенологических наблюдений.</p> <p><i>Практическая работа №1.</i> Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.</p> <p><i>Практическая работа. № 2.</i> Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян</p> <p><i>Практическая работа № 3.</i> Сбор материала для изготовления поделок из природного материала.</p> <p><i>Практическая работа № 4.</i> Изготовление поделок из природного материала</p>	5 часов
3. Зеленые спутники человека	<p><i>Викторина</i> «Путешествие с комнатными растениями».</p> <p>Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы. <i>Практическая работа № 5</i> .Уход за комнатными растениями.</p> <p>Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений</p> <p>Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки,</p>	6 часов

	<p>правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.</p> <p>Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.</p>	
4. Часы занимательной биологии	<p>Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы. Растения – гиганты и карлики. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты». Корень жизни (растения – лекари). Флора Ульяновской области. Охраняемые растения Ульяновской области. Растения –хищники.</p>	6 часов
5. Зима в жизни растений и животных	<p>Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.</p> <p>Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.</p> <p><i>Практическая работа № 6.</i> Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.</p> <p>Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. <i>Экскурсия в природу.</i> Проведение фенологических наблюдений.</p> <p>Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.</p>	5 часов
6. Биологическая гостиная	<p><i>КВН «В мире животных». Конкурс рисунков о природе. День птиц (интерактивный устный журнал «В мире птиц» для учащихся 1-2 классов). День Земли (выступление экологической агитбригады для учащихся 5 классов)</i></p>	4 часа
7. Мы должны их спасти	<p>Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.</p> <p><i>Практическая работа № 7.</i> Выпуск газеты «Красная книга».</p> <p>Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.</p> <p><i>Практическая работа № 8</i> Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».</p>	5 часов

	<i>Практическая работа № 9. Экодесант. Уход за цветниками</i>	
8. Зеленая аптека	Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.  Итоговое занятие  Подведение итогов	3 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Название разделов	Тема занятий	Ко л-во часов	Основные формы организаци и внеурочно й деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата	
						план	факт
1	Осенние явления в природе (5 ч)	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности	1	<i>Диспут</i>	<i>Организационн ое занятие</i>		
2		Осенние явления в природе	1	<i>Экскурсия</i>	<i>Туристическо - краеведческое занятие</i>		
3		<i>Практическая работа №1. Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий</i>	1	<i>Поисковые исследован ия</i>	<i>Практико- ориентированн ое занятие</i>		
4		<i>Практическая работа № 2. Изготовление наглядных пособий</i>	1	<i>Поисковые исследован ия</i>	<i>Практико- ориентированн ое занятие</i>		
5		<i>Практическая работа № 3. Сбор природного материала для изготовления поделок (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала)</i>	1	<i>Поисковые исследован ия</i>	<i>Практико- ориентированн ое занятие</i>		
6		<i>Практическая работа № 4. Изготовление поделок из природного материала</i>	1	<i>Поисковые исследован ия</i>	<i>Практико- ориентированн ое занятие</i>		
7	Тема 2. Зелёные спутники человека (6 ч)	<i>Викторина «Путешествие с комнатными растениями»</i>	1	<i>м</i>	<i>Интеллектуаль но- познавательн ое занятие</i>		
8-9		Виды ухода за комнатными растениями. <i>Практическая работа №5. Уход за комнатными растениями.</i>	2	<i>Поисковые исследован ия</i>	<i>Практико- ориентированн ое занятие</i>		
10		Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуаль но- развивающ ее занятие</i>		

		организма.					
11		Удобрения. Правила использования.	1	<i>Общественно полезная практика</i>	<i>Интеллектуально-развивающее, практико-ориентированное занятие</i>		
12		Значение комнатных растений в жизни человека.	1	<i>Круглый стол</i>	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>		
13	Тема 3. Часы занимательной биологии ( 6 ч)	Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы	1	<i>Поисковые исследования</i>	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>		
14		Растения – гиганты и карлики	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>		
15		«Зелёный космонавт». «Растения – кроты»	1	<i>Круглый стол</i>	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>		
16		Корень жизни. Растения – лекари	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>		
17		Флора . Охраняемые растения .	1	<i>Поисковые научные исследования</i>	<i>Интеллектуально-развивающее занятие</i>		
18		Растения – хищники	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуально-познавательное занятие</i>		
19	Тема 4. Зима в жизни растений и животных (5	Причины сезонного поведения птиц.	1	<i>Поисковые исследования</i>	<i>Интеллектуально-развивающее</i>		



	ч)	Зимующие птицы.		<i>ия</i>	<i>занятие</i>		
20		Сроки перелета зимующих птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.	1	<i>Круглый стол</i>	<i>Интеллектуальное развивающее занятие</i>		
21		Организация зимней подкормки птиц <i>Практическая работа № 6.</i>	1	<i>Научные исследования</i>	<i>Практико-ориентированное занятие</i>		
22		Наблюдение за жизнью растений и животных зимой.	1	<i>Экскурсия</i>	<i>Туристическое краеведческое занятие</i>		
23		Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуальное развивающее занятие</i>		
24	Тема 5. Биологическая гостиная (4 ч)	КВН «В мире животных»	1	<i>Круглый стол</i>	<i>Интеллектуальное, познавательное, игровое занятие</i>		
25		Конкурс рисунков о природе	1	<i>Конкурс</i>	<i>Интеллектуальное познавательное занятие</i>		
26		День птиц: устный журнал «В мире птиц»	1	<i>Научные исследования</i>	<i>Интеллектуальное познавательное занятие</i>		
27		День Земли	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуальное, познавательное, игровое занятие</i>		
28	Тема 6. Мы должны их спасти (5 ч)	По страницам Красной книги. Животные.	1	<i>Научные исследования</i>	<i>Интеллектуальное развивающее занятие</i>		
29		По страницам Красной	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуальное</i>		

		книги. Растения. Законы об охране природы.			<i>но-развивающее занятие</i>		
30		<i>Практическая работа № 7. Выпуск газеты «Красная книга»</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практико-ориентированное занятие</i>		
31		<i>Практическая работа № 8. Выпуск газеты «Берегите первоцветы!»</i>	1	<i>Конкурс</i>	<i>Практико-ориентированное занятие</i>		
32		День экологических действий. <i>Практическая работа № 9. Уход за цветниками</i>	1	<i>Практика</i>	<i>Практико-ориентированное занятие</i>		
33	Тема 7. Зелёная аптека. (3 ч)	Зеленая аптека. Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.	1	<i>Диспут</i>	<i>Интеллектуальное развивающее занятие</i>		
34		Зеленая аптека. Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.	1	<i>Круглый стол</i>	<i>Интеллектуальное развивающее занятие</i>		
35		Итоговое занятие	1	<i>Диспут</i>	<i>Игровое занятие</i>		

В данном документе  
пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 10 листов  
Директор школы: Евг. Э. М. Салахова

